

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий**

**Кафедра высшей математики и методики преподавания математики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий**

**Е.А. Журавлева**

« 15 » марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика (математика 10-11 классы)»**

**По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**

**Уровень профессионального образования – бакалавриат**

**Профиль подготовки – Физика. Математика**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (математика 10-11 классы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика» очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор кафедры высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор педагогических наук, доцент  
Кривко Яна Петровна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «13» января 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой высшей математики

и методики преподавания математики

  
Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

  
Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

  
Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:**

**Цели проведения практики** – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

### **Задачи практики:**

- воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании;
- углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (математические дисциплины, школьный курс математики, методика преподавания математики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися 10-11 классов;
- изучение организационной структуры и документации учебного заведения;
- ознакомление со школой, кабинетом математики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов; ознакомление с учебным планом школы, календарным планом учителя математики;
- изучение и анализ опыта организации учебно-методической деятельности учителей математики и учебных заведений в целом;
- включение студентов-практикантов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

## **1. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика «Педагогическая практика (математика 10-11 классы)» входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в 10-11 классах, умения проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков, навыки проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практик актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения

учебных дисциплин: элементарная математика, методика преподавания математики, педагогика, введение в педагогическую специальность, основы педагогического мастерства, психология, педагогическая риторика и др. Практика является основой для освоения преддипломной практики.

Педагогическая практика относится к блоку практик, индекс дисциплины Б2.В.02.02(П).

Вид: педагогическая.

Тип: производственная.

Способ: стационарная.

Форма: дискретная.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание практики служит основой для освоения дисциплин профессионального направления и успешного прохождения следующих педагогических практик.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 4,5 з.е. (162 часа), проводится в 9-м семестре продолжительностью 3 недели, в том числе 158 ч. самостоятельной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в 10-11 классах. <b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. <b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.

	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в 10-11 классах.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.</p>

	<p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в 10-11 классах.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.</p>

	<p>и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в 10-11 классах.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.</p>



### **3. Структура и содержание проведения практики «Педагогическая практика (математика 10-11 классы)»**

#### **1. Подготовительный этап (1-я неделя).**

- Участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с групповым руководителем, получение консультации по всем вопросам организации учебной работы.

- Знакомство со школой (структурой, администрацией, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом, расписанием звонков). Прикрепление к классу (10-11 классы), к учителю математики.

- Знакомство с классом (составом, расписанием уроков, успеваемостью обучающихся, классным руководителем, основными учителями).

- Знакомство с учителем математики (календарным планированием по математике за период практики, системой работы).

- Ознакомление с библиотечным фондом школы.

- Ознакомление с кабинетом математики (наличием учебной и методической литературы по математике, наглядностей, технических средств обучения).

- Составление индивидуального плана работы студента-практиканта на период педагогической практики.

- Составление и ведение дневника практики.

- Посещение уроков в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива и обучающихся.

- Разработка и написание, под контролем учителя математики, конспектов уроков в закрепленном классе, которые будут проводиться впредь.

- Оказание посильной помощи учителю математики в подготовке к урокам (проверка тетрадей, письменных работ; изготовление раздаточного и мультимедийного материала).

#### **2. Производственный этап (2-я – неделя).**

- Проведение уроков математики в закрепленном классе. Минимальное количество проведенных уроков – 3. В случае если студент-практикант провел **менее 50 %** нормы, педагогическая практика ему не засчитывается.

Посещение уроков учителей математики в других классах с целью накопления опыта. За время практики студенты должны посетить, как минимум, **два** урока математики, по одному в 10-м и 11-м классах.

- Посещение всех уроков математики, проводимых другими студентами-практикантами.

- Проверка письменных работ и тетрадей, изготовление раздаточного и мультимедийного материала по математике.

- Проведение индивидуальной работы по математике с отстающими обучающимися и дополнительных занятий с опережающими обучающимися.

- Изучение передового педагогического опыта учителей математики школы.

- Ведение дневника практики.



- Посещение группового руководителя для консультаций по проблемным вопросам и отчета по текущему прохождению практики.

- Сбор материала для подготовки отчетной документации по практике.

### **3. Заключительный этап (3-я неделя).**

- Проведение уроков математики в закреплённом классе (если минимальное количество уроков не проведено).

- Посещение уроков учителей математики в других классах с целью накопления опыта.

- Проведение индивидуальной работы по математике с отстающими обучающимися и дополнительных занятий с опережающими обучающимися.

- Изучение передового педагогического опыта учителей математики школы.

- Ведение дневника практики.

- Составление отчетной документации по практике.

## **4. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

### **Формы отчетности по практике**

По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют групповому руководителю **отчетную документацию**. Она содержит:

- 1) Отзыв руководителя практики от университета о выполнении работы студента-практиканта, в состав которой входят заключение руководителя практики от профильной организации о сформированности компетенций и его оценки за практику, предоставленные учителем математики, а также замечания и рекомендации обучающемуся в процессе прохождения практики.

- 2) Отчет по педагогической практике. В нем указывается:

- где и когда проходила практика (школа, класс);
- количество проведенных уроков по математике;
- количество посещенных уроков по математике;
- какая урочная и внеклассная работа по математике была проведена;
- самоанализ деятельности во время практики;
- заключение (общее впечатление о практике);
- замечание и пожелания относительно последующих практик.

- 3) Оценочный лист студента-практиканта, в котором содержатся оценки за все проведенные им уроки по математике.

- 4) Дневник практики.

- 5) Индивидуальный план работы студента-практиканта.

- 6) Конспекты всех проведенных уроков математики.

- 7) Развернутые конспекты двух из проведенных уроков математики.

- 8) Общедидактический анализ посещенных уроков математики, проведенных учителями математики или другими студентами-практикантами.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

1) Отчетная документация – **60** баллов:

- ведение дневника практики – **13** баллов;
- составление индивидуального плана – **9** баллов;
- отчет с самоанализом деятельности студента – **4** балла;
- развернутые конспекты двух проведенных уроков математики – **22** балла;
- общедидактический анализ двух посещенных уроков математики – **12** баллов;

2) Проведение уроков по математике – **30** баллов.

3) Проведение внеурочной и внеклассной работы в качестве учителя математики – **10** баллов.

Групповой руководитель имеет право снизить итоговую оценку, если отчетная документация не отвечает определенным программой практики стандартным нормам, является неполной и т.п.

В случае если в отчетной документации отсутствует какой-либо пункт, общая сумма баллов уменьшается на соответствующее количество баллов.

Кроме того, если отчетная документация подана групповому руководителю после определенного директором срока, общая сумма баллов за педагогическую практику уменьшается на **5 %** за каждую отсроченную неделю.

### **5. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

*а) основная литература:*

1. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 20 апреля 2017 года №238 «Об утверждении Типового положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики». – Луганск : 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/highedulaw/815-prikaz-mon-lnr-ot-20042017-238.html>

2. Положение о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lgpu.org/data/docs/1553073423/new/13\\_polozhenie\\_o\\_praktike\\_studentov\\_o\\_svaivayuschikh\\_osnovnye\\_oop\\_vo\\_lnr.pdf](http://lgpu.org/data/docs/1553073423/new/13_polozhenie_o_praktike_studentov_o_svaivayuschikh_osnovnye_oop_vo_lnr.pdf)

*б) дополнительная литература:*

1. Закон Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 года №128-II «Об образовании». – Луганск : 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>

2. Коваленко, Н.В. Методические аспекты педагогической практики будущего учителя математики: учебно-метод. пособие / сост. Н.В. Коваленко, И.В. Гончарова. – Донецк : ДонНУ, 2016. – 96 с.
3. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики / Л.В. Корнева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
4. Педагогическая практика: методические рекомендации / Е.Н. Дюбо, Л.В. Жовтан; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 40 с.
5. Скафа, Е.И. Практическая подготовка будущих учителей математики: педагогическая практика в школе: учебное пособие / Е.И. Скафа, Н.В. Коваленко. – Донецк : ДонНУ, 2017. – 200 с.
6. Чепиков В.Т. Педагогическая практика студентов: учебное пособие / В.Т. Чепиков. – М. : Новое издание, 2003. – 212 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам сайта Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Электронно-библиотечная система books.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
3. Электронно-библиотечная система Znaniium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniium.com>.

**7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

1. Методическая копилка учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
3. Министерство просвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
4. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>.
5. Нормативные документы ЛПГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lgpu.org/sveden/document/>.
6. Образование Луганщины: теория и практика : научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knita.lgpu.org/образование-луганщины-теория-и-практ/>.
7. Платформы для организации образовательного процесса в дистанционном формате: «Сферум», «Электронный журнал» и др.
8. Российские цифровые образовательные платформы: «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Российская электронная школа» и др.

9. Система дистанционного образования (СДО) Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lgpu.org/elektronnyy-resurs-distancionnogo-obucheniya-ifmit.html>.

10. Федеральный портал «Российское образование» (нормативная правовая база, документы, стандарты, приказы министерства, законодательные акты и др.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

11. Центр развития образования (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rcro.lgpu.org/>.

В случае проведения практики на базе профильной организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «ЛГПУ» используется программное оснащение организации базы практики.

### **8. Материально-техническая база практики**

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики;

- персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; сканер, принтер;

- электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.);

- школьные учебники, рабочие тетради для обучающихся и учебно-методическая литература для учителя по математике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(МАТЕМАТИКА 10-11 КЛАССЫ)**

*Студента* \_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

*Курс* \_\_\_\_\_ *Направление подготовки:* \_\_\_\_\_

*Профиль подготовки:* \_\_\_\_\_

*Групповой руководитель* \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*Ф.И.О.*

*Место прохождения практики* \_\_\_\_\_

*Срок прохождения практики:* с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Результаты защиты* \_\_\_\_\_

*(количество баллов)*

*(оценка)*

*Руководитель практики от кафедры:* \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*Ф.И.О.*

*Луганск*

20\_\_\_\_

# **ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

## **1. Требования к оформлению отчёта о прохождении практики**

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчёте:

1. Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги - А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое — 30 мм, правое — не менее 15 мм. Интервал написания текста - 1,5; выравнивание — по ширине. Отступ в первых строках - 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно Times New Roman. Размер шрифта: для текста — 12, для названия разделов - 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.



## 2. Содержание отчета о прохождении практики

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Оценка руководителя практики от университета
1		
2		
3		
4		
Итоговая оценка за отчет по практике		

*(оформляется в соответствии с содержанием графика работы обучающегося на практике, представленном в п. 1.3. Дневника практики)*

### 3. Результаты выполнения индивидуальных заданий

*(Указываются работы, выполненные обучающимися в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)*

### 4. Список литературы

### 5. Приложения к отчету о прохождении практики

*(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрено»)*

## Общие сведения о профильной организации (школе)

Директор профильной организации: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по учебной работе: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по воспитательной работе: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Руководитель практики о профильной организации (учитель математики): \_\_\_\_\_

Адрес профильной организации: \_\_\_\_\_

### Расписание звонков в школе

№ урока	1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник								
Вторник								
Среда								
Четверг								
Пятница								
Суббота								

### Содержание отчета:

1. Список обучающихся закрепленного класса.
2. Список учебных поручений в классе.
3. Расписание уроков в закрепленном классе.
4. Расписание уроков математики других студентов-практикантов.
5. Список учебных дисциплин и ФИО соответствующих учителей в закрепленном классе.
6. Фрагмент календарного плана по математике (на период практики).

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

<b>Сведения об обучающемся</b> (ФИО, курс обучения, институт, группа)	Фамилия Имя Отчество, __ курс очной формы обучения, Институт..., 5 (ПО) ФиМ
<b>Наименование ОПОП</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физика. Математика»
<b>Вид практики, тип практики</b>	Педагогическая практика (математика 10-11 классы), производственная
<b>Профильная организация</b> (полное название)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Луганская средняя школа №...»

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции	
в %	характеристика уровня
80-100	полностью сформированные компетенции
35-79	частично сформированы основные элементы компетенции
11-34	частично сформированы отдельные элементы компетенции
0-10	компетенция не сформирована

Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания	Оценки		
	Профиль подготовки: «Физика. Математика»		
	Максимальный балл	Оценка руководителя практики от организации	Оценка руководителя практики от Университета
Ведение дневника практики	13	—	
Составление индивидуального плана проведения практики	9	—	
Разработка уроков по математике	22	—	
Проведение уроков по математике	30		—
Проведение внеклассного мероприятия по математике	10		—
Общедидактический анализ посещенных уроков математики	12	—	
Отчет о прохождении практики	4	—	
<b>Итого</b>	<b>100</b>		

**Заключение руководителя практики от профильной организации о  
сформированности компетенций по профилю обучения**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка руководителя практики от профильной организации</b>
Максимум	40 баллов
Баллы	
Проценты	100 %
<b>Уровень сформированности (в %)</b>	

**Заключение руководителя практики от профильной организации о работе  
обучающегося**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>По математике</b>	<b>балл</b>
		<b>Характеристика уровня</b>	
1	Уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин		
2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения		
3	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности		
4	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики		
5	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)		
<b>Итого баллов:</b>			
<b>Средний балл</b>			

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
М.П. Подпись (расшифровка)

**Заключение руководителя практики от Университета о  
сформированности компетенций по профилю обучения**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка руководителя практики от Университета по математике</b>
Максимум	<b>60 баллов</b>
Баллы	
Проценты	100 %
<b>Уровень сформированности (в %)</b>	

**Заключение руководителя практики от Университета о работе  
обучающегося**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>По математике</b>	<b>балл</b>
		<b>Характеристика уровня</b>	
1	Уровень сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин		
2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения		
3	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности		
4	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики		
5	Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилям подготовки)		
<b>Итого баллов:</b>			
	<b>Средний балл</b>		

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
М.П. Подпись (расшифровка)

**Замечания и рекомендации руководителей практики обучающемуся в  
процессе прохождения практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание замечаний и рекомендаций</b>	<b>Ф.И.О. и должность руководителя практики</b>

**Соответствие оценки уровню характеристики**

<b>Характеристика уровня</b>					
	<b>Высокий</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>	<b>Ниже среднего</b>
<b>Балл</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт / Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Направление подготовки/ специальность: \_\_\_\_\_  
Профиль подготовки / специализация: \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ института / факультета, \_\_\_\_\_ формы  
обучения, \_\_\_\_\_ группы

вид практики: \_\_\_\_\_  
тип практики: \_\_\_\_\_  
способ проведения практики: стационарная / выездная  
срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
объем практики: \_\_\_\_\_ зачетных единиц  
место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику: \_\_\_\_\_  
цифровой прописью

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

_____ (Ученая степень, звание, должность)	_____ М.П. (Подпись)	_____ (И.О. Фамилия)
Руководитель практики от профильной организации:		
_____ (Должность)	_____ М.П. (Подпись)	_____ (И.О. Фамилия)



## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (Университет)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выдано обучающемуся \_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, обучающемуся по \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (указать направление  
подготовки / специальности, профиль подготовки / специализацию) направленному в  
профильную организацию (далее – организацию) \_\_\_\_\_

(наименование организации) для прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (указать вид практики)

(указать тип практики), в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
(указать сроки проведения практики).

Основание: Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_.

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчет о прохождении  
практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с  
требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом  
до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

_____	МП	_____	_____
(Должность)	(Печать)	(Подпись)	(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

_____	МП	_____	_____
(Должность)	(Печать)	(Подпись)	(И.О. Фамилия)

### ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ .  
Печать \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Прибыл в \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ .  
Печать \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Убыл из \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ .  
Печать \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Прибыл из Университета «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ .  
Печать \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## 1.1 Краткая инструкция обучающемуся

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от

Университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчёта о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от Университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности обучающегося в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражать все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от Университета дневник и другие отчётные документы по практике.

## 1.2 Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка

Характеристика инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись обучающегося
<i>Вводный инструктаж</i>			
<i>Повторный инструктаж на рабочем месте</i>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О., должность, подпись)

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О., должность, подпись)

### 1.3 План проведения практики

**Цели практики:** развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, умений и навыков.

**Задачи практики:**

- воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании;
- углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (математические дисциплины, школьный курс математики, методика преподавания математики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;
- изучение организационной структуры и документации учебного заведения;
- изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов;
- ознакомление с учебным планом школы, календарным планом учителя математики;
- изучение и анализ опыта организации учебно-методической деятельности учителей математики и учебных заведений в целом;
- овладение формами и методами учебно-воспитательной работы с учащимися 10-11 классов.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Результаты выполнения индивидуальных заданий (наименование оценочного средства)	Отметки руководителя практики о выполнении задания
1	Вводный этап				
1.1	Участие в установочной конференции по организации педагогической практики.		Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с групповым руководителем, получение консультации.		
1.2	Знакомство со школой.		Знакомство с администрацией школы, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом, расписанием		

			звонков. Прикрепление к классу (10-11 кл.), к учителю математики.		
1.3	Знакомство с классом.		Знакомство с учащимися, расписанием уроков, успеваемостью обучающихся, классным руководителем, основными учителями		
1.4	Знакомство с учителем математики.		Изучение календарного планирования по математике за период практики, системой работы учителя математики		
1.5	Ознакомление с библиотечным фондом школы. Ознакомление с кабинетом математики.		Изучение наличия учебной и методической литературы по математике, средств наглядности, технических средств обучения		
1.6	Составление индивидуального плана работы студента- практиканта на период педагогической практики.		Составление и ведение дневника практики.		
1.7	Посещение уроков в закрепленном классе с целью изучения коллектива обучающихся.		Составление краткой справки об обучающихся		
1.8	Разработка конспектов уроков в закрепленном классе. Оказание посильной помощи учителю математики в подготовке к урокам.		Разработка и написание конспектов уроков по математике		
2	Основной этап				
2.1	Проведение уроков математики в закрепленном классе		Самоанализ проведенных уроков		
2.2	Посещение всех уроков математики, проводимых другими студентами- практикантами		Анализ уроков других студентов- практикантов		
2.3	Проверка письменных работ и тетрадей, изготовление раздаточного и мультимедийного материала по математике		Разработка комплекта заданий и раздаточного материала		

2.4	Проведение индивидуальной работы по математике с отстающими обучающимися и дополнительных занятий с опережающими обучающимися		Анализ форм индивидуальной работы с отстающими обучающимися		
3	Заключительный этап				
3.1	Проведение внеклассного мероприятия по математике в закреплённом классе		Разработка конспекта внеклассного мероприятия по математике		
3.2	Посещение уроков учителей математики в других классах с целью накопления опыта		Анализ посещенных занятий учителей		
3.3	Проведение индивидуальной работы по математике с отстающими обучающимися и дополнительных занятий с опережающими обучающимися		Анализ форм индивидуальной работы с опережающими обучающимися		
3.4	Составление отчетной документации по практике		Заполнение дневника, составление отчета		